



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE No. 02 - INDUCCIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: N/A – Inducción.
- Código del Programa de Formación: N/A – Inducción.
- Nombre del Proyecto: N/A – Inducción.
- Fase del Proyecto: N/A – Inducción.
- Actividad de Proyecto: N/A – Inducción.
- Competencia: 240201530 – Inducción a la Formación.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la Formación Profesional Integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.
- Duración de la Guía: 11 horas (SEGUNDA SEMANA)

2. PRESENTACIÓN



Apreciado aprendiz, ahora que usted cuenta con conocimientos de la entidad y de su programa de formación. Es momento de configurar su proyecto de vida y establecer cómo el SENA forma parte de este.

El proyecto de vida es una responsabilidad individual, que se conecta con los sueños y propósitos de los demás. En el entorno familiar, personal, laboral y social, cada uno de nosotros proyecta su Ser y sus sueños y trabajar por alcanzarlos, es una manera de contribuir a la construcción de la sociedad que queremos.

Los ejercicios orientados a reformular su proyecto de vida llevan a generar conciencia sobre la responsabilidad de los actos, a entender que la vida se basa en el SER, y favorecen una sana aceptación de sí mismo para creer con fuerza que se puede trabajar por un futuro mejor.

“Aquel que conquista a otro es fuerte; aquel que se conquista así mismo es poderoso”

Lao Tse.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión:



Las palabras del expresidente estimulan a creer en sí mismos, a la práctica de valores para vivir una existencia con contenido, a entender que la búsqueda está en el interior y que dejarse llevar por espejismos, por pensamientos light, manipulan la vida. Vea y escuche con atención esta sabiduría, con el deseo de comprender sus palabras.

Según la mirada de Mujica responder a las preguntas:

- ¿Qué significan las palabras imposible y derrotado y en qué momento de su vida las aplicaría, teniendo en cuenta que para él lo imposible cuesta un poco más y derrotado, solamente es bajar las manos?
- ¿Cuál es el sentido que hoy le está dando a su vida?, comparta las ideas con el grupo.

Tiempo: 1 hora

3.2. Actividades de contextualización:



Reflexionar sobre los sucesos que han marcado el desarrollo de su vida y responder las preguntas:

¿Quién soy?
¿Quién quiero Ser?
¿Qué camino debo tomar?

Estos aspectos antes mencionados, tienen como fin identificar y valorar las bases que tiene como persona para construir o redefinir su proyecto de vida.

Debe favorecer su autoconocimiento, las circunstancias que lo rodean y desde la reflexión serena, definir un proyecto que le permita superar las debilidades personales y las circunstancias adversas para enfrentar el reto de construir su futuro.

El “**presente**” exige tomar decisiones acompañadas por principios y valores éticos, morales, culturales, sociales y profesionales, que permitan aportar a la transformación de sí mismo, el entorno familiar y social, que contribuya al desarrollo social y técnico del país.

Escribir un texto en el cual responda la pregunta: ¿Qué tendría en cuenta para forjar y proyectar su vida a corto, mediano y largo plazo?

Tiempo: 1 hora

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento:

3.3.1 Identificar las condiciones de la persona humana que le permiten definir un proyecto de vida en perspectiva al desarrollo humano integral.

Leer el siguiente texto y observar la siguiente imagen:

PROYECTO DE VIDA Y DIGNIDAD

Un proyecto de vida contiene todo lo que se “es” como persona y lo que desea “llegar a ser” y “el camino” que debe recorrer para lograrlo, incluye el cultivo de las cualidades que identifican el Ser Humano.

El proyecto de vida es diferente en cada individuo, pero los principios y valores que le son propios a la “persona humana” son su fundamento; por tanto, un sistema o ideología que vaya en contra de estos principios y de la dignidad intrínseca de la persona, es excluyente.

En el proyecto de vida se respeta la dignidad como igual para todos, así como las diferencias en la que cada persona cultiva los valores y cualidades.

Así, la dignidad como fundamento se toma del consenso internacional, donde los países del mundo declararon los “Derechos Humanos Universales”, cuyo fundamento se expresa en su Preámbulo así:

*“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento **de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;***

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias”. Tomado de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Conceptos fundamentales:

Principios: Es el referente de cualquier comportamiento humano, por esto es universal, son normas y parámetros que como última instancia controlan nuestras acciones humanas. Como son: el principio de la vida, de la libertad, de bien, de igualdad y de humanidad.



Ilustración 1 La imagen puede estar sujeta a derechos de autor



Valores: Se derivan de los principios; son la guía del individuo para comportarse en sociedad. Son individuales y guían el correcto comportamiento de las personas, respetando su propia dignidad y la de los demás.

Elaborar un collage de imágenes alusivas a los principios, valores y dignidad humana.

Tiempo: 2 horas

3.3.2 Reescribir el proyecto de vida de acuerdo con principios y valores; su responsabilidad y oportunidades ofrecidas por el SENA

Relación con los otros



Al proyecto de vida le favorece el estar relacionado con otros semejantes, con las cosas, las creencias, los afectos, las tradiciones, en una sola palabra “La cultura que me rodea”. Desarrolle las siguientes acciones:

Escribir una lista de las personas, instituciones o situaciones en las cuales se podría apoyar, para realizar el paso a paso de su proyecto de vida. (familia, amigos, instituciones, situación económica, social, política, religiosa y cultural que lo rodea).

Reflexionar qué medida las personas, instituciones o situaciones anteriores le apoyan en el proyecto de vida.

Describir ¿qué situaciones actuales le impiden que pueda realizar el proyecto de vida? Y Finalmente escribir las acciones que podría realizar para superar los impedimentos, para el logro del proyecto de vida.

Desarrollo Integral

El ser humano es integral, conformado por diferentes dimensiones, que son interdependientes, efectuar lectura de cada una y elaborar un comic que las represente en su vida:

Dimensión biológica: aspectos corporales y de salud, tanto física como mental.

Dimensión intelectual: alude al pensamiento, a la capacidad de aprender, la inteligencia, en general.

Dimensión volitiva: que hace referencia a las actitudes, al comportamiento, al uso de la libertad.

Dimensión afectiva: que habla de una propiedad específica de la persona: su capacidad de amar.

Dimensión socio - política: que presenta al hombre como ser con otros, ser social, miembro de una comunidad.

Dimensión ecológica: relación del ser humano con la naturaleza, con su medio.

Dimensión económico-laboral: puede desarrollar sus capacidades y potencialidades, que se proyecta en el mundo a través del trabajo.

Dimensión espiritual: como expresión de proyección y trascendencia

Tiempo: 3 horas

3.4 Actividad de Transferencia

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Teniendo en cuenta el ejemplo y el video “Donde tus sueños te lleven”:
https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMZc&t=33s

Diseñar la estructura de su árbol de proyecto de vida que contenga: raíz, tallo, ramas, hojas, flores, frutos, aves y parásitos.

Tiempo: 4 horas

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional o espacio donde se sienta cómodo en su entorno
- **Materiales:** hojas, esferos, marcadores, libreta o cuadernos de apuntes, material reciclable.



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|--|---|
| <p>Evidencias de Conocimiento:</p> <p>Da respuesta a preguntas sobre Proyecto de Vida fundamentado en la formación integral profesional SENA.</p> <p>Evidencias de Desempeño:</p> <p>Participación activamente en la(s) sesión(es) de formación.</p> <p>Evidencias de Producto:</p> <p>Texto Actividad Contextualización.</p> <p>Collage principios y valores.</p> <p>Comic dimensiones.</p> <p>Árbol proyecto de vida.</p> | <p>Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos.</p> <p>Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.</p> <p>Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.</p> | <p>Técnica: formulación de Preguntas.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo.</p> <p>Técnica: Valoración de productos.</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo.</p> |

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Dimensiones Humanas: Diversas áreas del saber han estudiado las “dimensiones humanas”, o también llamadas dimensiones del ser. Estas se relacionan generalmente con aquello que hace referencia a la propia existencia de la vida, a las diferentes dimensiones de una persona que constituyen su existencia.

Dignidad Humana: Significa que un individuo siente respeto por sí mismo y se valora al mismo tiempo que es respetado y valorado. Implica la necesidad de que todos los seres humanos sean tratados en un pie de igualdad y que puedan gozar de los derechos fundamentales que de ellos derivan.

Proyecto de vida: proceso de autoconocimiento holístico del ser humano, una práctica personal-social, cuya intención es contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral; este expresa la apertura de las personas hacia una visión prospectiva, en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de actividades transformadoras y, por tanto, exige a la persona una mirada autocrítica, reflexiva, problematizadora y proactiva,



capaz de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones de su entorno, a su actividad profesional y su vida personal.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- <https://salud.gob.ar/dels/entradas/la-dignidad-humana#:~:text=Dicho%20esto%2C%20dignidad%20humana%20significa,fundamentales%20que%20de%20ellos%20derivan.>
- <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|-------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------|
| Autor (es) | Santos Inés Rodríguez | Formadora | Centro Industrial Regional Tolima | Octubre 2017 |
| | Loren Astrid Jaramillo Berna | Contratista | Grupo de Bienestar al aprendiz | Noviembre 2017 |

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------|--------------------------|
| Autor (es) | Ana Cristina Rodríguez | Instructor | Reg. Valle C.D.T.I. | Agosto 2018 | DAjustes contenido |
| | Brenda Arana Vallejo | Instructor | Reg. Valle C.D.T.I. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Leidy Diana Ramírez Vargas | Instructor | Reg. Valle, C.E.A.I. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Lizette Yuliana González | Instructor | Reg. Valle CLEM - Tuluá | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | María Yamileth Giraldo | Instructor | Reg. Valle C.B.I Palmira | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Ruby Portillo | Profesional | Reg. Valle ASTIN | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Yomaira Angulo | Formadora | Reg. Valle C. Náutico Pesquero | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Raúl José Marrugo Martínez | Formadora | Reg. Cundinamarca C.T.D. P.E. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Luis José Barrios de la Hoz | Instructor | Reg. Atlántico Colombo Alemán | Agosto 2018 | Propuesta diseño gráfico |
| | Weymar Francisco Ardila Borda | Metodólogo | Reg. D.C. Centro de Gestión de Talento humano en Salud | Agosto 2018 | Ajustes metodológicos |
| José Antonio Nieva Chávez | diseño c. | Reg. Valle C.B.I Palmira - ENI | Noviembre 2018 | | |



| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| Luis Ernesto Mendoza Suárez | Contratista Formador | Dirección Formación Profesional | Marzo 2019 | Ajustes Presentación |
| Nubia Constanza Garcia Munevar | Contratista | Regional D.C. Centro CFTHS | Septiembre 2019 Abril 2020 Abril 2020 | Ajustes metodológicos |
| Rubiela Rodríguez Hernández | Instructora Profesional | Dirección Formación Profesional | Dic. 2020 | Ajustes Actividades |
| Shirley Esther Zapata Ortega | Instructora | Coordinación de Articulación con la Educación Media CSF | Febrero 2023 | Ajuste actividades y presentación. |
| Luz Adriana Mora Galicia | Instructora | Coordinación de Articulación con la Educación Media | Febrero 2023 | Ajuste actividades y presentación. |
| Jeans Kevin García Aguilar | Instructor | Coordinación de Articulación con la Educación Media CSF | Febrero 2023 | Ajuste actividades y presentación. |

1