



BIENVENIDOS AL PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CONTRAJORNADA SENATEC MEDIA VOCACIONAL

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: N/A – Inducción.
- Código del Programa de Formación: N/A – Inducción.
- Nombre del Proyecto: N/A – Inducción.
- Fase del Proyecto: N/A – Inducción.
- Actividad de Proyecto: N/A – Inducción.
- Competencia: 240201530 – Inducción a la Formación.
- Resultado de Aprendizaje Alcanzar: Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la Formación Profesional Integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.
- Duración de la Guía: 11 horas (Primera Semana)

2. PRESENTACIÓN



Apreciado(a) aprendiz(a) bienvenido(a) a la institución más querida por los colombianos, en adelante usted será el centro de atención, a quien serán dirigidos todos los esfuerzos institucionales, pedagógicos, morales y formativos para que su proyecto de vida pueda ser forjado y fortalecido.

El desarrollo de esta competencia consta de tres guías; se inicia por el conocimiento de la institución SENA: su identidad, imagen corporativa e historia y servicios. En la segunda guía se presenta la estrategia de formación profesional integral del SENA, los desarrollos tecnológicos que la soportan y en la tercera guía tendrá las herramientas para ajustar su proyecto de vida como profesional y ciudadano y normas de convivencia; de manera que satisfaga sus expectativas en el SENA para contribuir a su desarrollo humano, social y técnico.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Reflexión Inicial

Reflexionar detenidamente sobre la siguiente frase ***“Beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al SENA y obtener un título o certificado”***. Responder la pregunta ***¿Cómo se ve en el futuro como egresado, aportando al desarrollo social y técnico del país?*** y dialogar con sus compañeros sobre su postura, siguiendo la estrategia de socialización definida por el instructor.

Tiempo: 1 hora



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos



Usted ha sido seleccionado para formar parte de nuestra institución, su ingreso lo hará a través de la puerta de esta competencia institucional. Va a identificar conocimientos y acciones que posee sobre el SENA, el concepto de formación profesional integral y su proceso de formación como parte del desarrollo integral de su proyecto de vida.

Resolver las siguientes preguntas, basado en su conocimiento previo del SENA:

| Pregunta | Respuesta |
|---|-----------|
| ¿Qué sabe usted del SENA? | |
| ¿Cuál es su expectativa frente a la formación que le puede ofrecer el SENA? | |

Socializar sus respuestas y a nivel CIPA establezca los saberes comunes, así como en aquellos aspectos que se requieren profundizar. Siga las indicaciones del Instructor para el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta las respuestas del moderador de cada CIPA. El (la) secretari@ debe recolectar la información obtenida de cada CIPA para agregarla en la matriz (**conocimiento previo del SENA**).



⌚ Estas actividades se desarrollan según las estrategias diseñadas por el equipo ejecutor de su centro y para esto es importante que como CIPA comparta los conocimientos que traen, para fortalecer el proceso de formación integral que el SENA le ofrece. Siga las orientaciones del instructor.



| CIPA N° | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| Mis conocimientos ofimáticos | ¿En qué profundizar? | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Tiempo: 1 hora



3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)



3.3.1.1 Historia

Las instituciones se parecen a las personas, también tienen su historia, lo invitamos a que conozca cuál ha sido la historia de la institución de la cual ahora es partícipe, **¡usted forma parte de esa historia!**

- En equipos de trabajo (de acuerdo con las indicaciones del instructor), leer detenidamente el documento “***Historia Fundacional del SENA***” en el cual se encuentran los datos históricos que acompañaron la fundación del SENA .
- Escribir una nota periodística para la audiencia de un noticiero radial, atendiendo a los aportes de las instituciones que intervinieron, de acuerdo con el siguiente titular del noticiero:

¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miércoles 21 de junio de 1957!, se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, conozca más detalles a continuación”

- Desarrollar su creatividad para presentar esta noticia en una sección del noticiero.

Tiempo: 2 horas

3.3.1.2 Misión

Imagínese que se encuentra con un amigo y le pregunta: “Estoy interesado en aprender mecánica automotriz, pero no conozco el SENA y me han dicho que allí puedo estudiar, usted que está en el SENA, cuénteme ¿qué hace el SENA?”

En la página oficial del SENA [www](http://www.misionyvision.sena.edu.co) **Misión y Visión** [.sena.edu.co](http://www.sena.edu.co), hacer clic en el enlace **La Entidad**, luego clic en leer, reflexionar y escribir una síntesis de la misión, como respuesta para su amigo.

Seleccionar un compañero que asuma el rol de su amigo y socializar su respuesta.

Tiempo: 1 hora



3.3.1.3 Estructura orgánica del SENA

Ingresa a la página oficial del SENA www.sena.edu.co, hacer clic en el enlace **La Entidad** y luego clic en **Estructura organizacional**.

Identificar cuál es el máximo órgano directivo del SENA, escribir el nombre del director general, cuántas regionales tiene el SENA, el nombre de su director regional, el nombre de su subdirector de Centro de Formación Profesional Integral y el nombre del Coordinador de Articulación con la Educación Media.

Tiempo: 1 hora

3.3.1.4 Identidad corporativa SENA

Para conocer la identidad corporativa del SENA vigente a la fecha y su significado, ingrese a la página oficial del SENA <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx> consultar los símbolos institucionales y para el himno ingresar a



<https://www.google.com/search?q=himno+sena&og=himno+sena&ags=chrome..69i57.2302j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:07ed3b89,vid:35ltaRJwxtA>.

Observar y analizar con su equipo cada uno de los símbolos y en el siguiente cuadro describir como se refleja cada uno de estos, en la misión del SENA:



| MISIÓN | SÍMBOLO |
|---|--------------|
| <p>“El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación Profesional Integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.”</p> | Himno: |
| | Escudo: |
| | Bandera: |
| | Logo-símbolo |

Tiempo: 2 horas



3.3.2 Servicios SENA

- Con el fin de identificar los servicios del SENA ingresar a los diferentes enlaces relacionados, completar el cuadro y en un conversatorio con su instructor, clarificar el para qué de cada uno de ellos y lo que aportaría en su proceso de formación.



| SERVICIO SENA | QUÉ COMPRENDE / APORTES A LA FORMACIÓN | UBICACIÓN/RESPONSABLE |
|--|--|-----------------------|
| Agencia Pública de Empleo https://acortar.link/2zg5dm | | |
| Bienestar al aprendiz https://acortar.link/GdSAMW | | |
| Biblioteca https://biblioteca.sena.edu.co/ https://acortar.link/btlyXN | | |
| Certificación https://acortar.link/vLEbQR https://acortar.link/qwo3nk | | |
| Formación Virtual https://acortar.link/Pr87yP | | |

Tiempo: 1 hora

3.3.4 Actividad de Transferencia:

Importancia del SENA para el proyecto de vida y desarrollo del país

Identificar la dinámica organizacional del SENA de acuerdo con los lineamientos institucionales



Redactar una frase, que, desde su sentir, represente la importancia del SENA para el desarrollo del país, para su desarrollo personal y profesional y se convierta en compromiso a lo largo del proceso formativo.



Escribir la frase en un cartel (virtual o físico según orientaciones de su instructor) y compartirla a sus compañeros.

Tiempo: 2 horas

- **Ambiente requerido:** auditorios, aulas de aprendizaje convencionales, conectividad.
- **Materiales:** Hojas de papel, esferos, lápices, tablero, marcadores, autoadhesivos, computadores.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|--|---|---|
| Evidencias de Conocimiento: Da respuesta a preguntas sobre las generalidades e historia del SENA. | Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. | Técnica: formulación de Preguntas. Instrumento: Cuestionario. |
| Evidencias de Desempeño: Participación activamente en la(s) sesión(es) de formación. | Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. | Técnica: Observación. Instrumento: Lista de chequeo. |
| Evidencias de Producto: Nota periodística Cuadro símbolos Cartel con frase | Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA. | Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de chequeo. |

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades de aprendizaje: Acciones realizadas por los aprendices con la orientación del instructor que son unos ejemplos de lo que se debe hacer en el mundo laboral.



Ambiente de aprendizaje: Entorno en donde ocurre la formación integral que permite la interacción de la naturaleza, la vida y el trabajo, el instructor es clave en la obtención de las competencias deseadas en los aprendices.

Derecho: Potestad que tiene el aprendiz de gozar de libertades y oportunidades sin discriminación y exclusión alguna.

Deber: Obligación legal, social y moral que compromete a la persona a cumplir con determinada actuación, asumiendo con responsabilidad todos sus actos

Etapa Lectiva: Período en el cual el alumno recibe formación en ambientes educativos institucionales que facilitan el logro de los objetivos de la formación.

Etapa Productiva: Tiempo en el que el alumno aplica los conocimientos adquiridos en la etapa lectivo, en situaciones reales de trabajo, donde la empresa participa activamente con el acompañamiento y asesoría necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

Evidencias de Aprendizaje: Pruebas de aprendizaje recolectadas por el instructor que permiten reconocer los logros del aprendiz en términos de saber, hacer y actuar.

Evidencias de conocimiento: Son las manifestaciones ciertas y claras sobre el aprendizaje que se relacionan con el saber, conocer de hechos y procesos, comprensión de los principios y teorías. Saber utilizar y aplicar el conocimiento.

Evidencias de desempeño: Pruebas del saber y hacer, que permite de una forma eficaz ver como el aprendiz desarrolla su proceso, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Evidencias de producto: Resultados de una actividad realizada en la formación. El producto puede ser un objeto, documento o un servicio.

Formación Profesional Integral: Proceso teórico-práctico que se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos de actitudes y valores para su convivencia social y laboral.

Formación por Proyectos: Se enfoca a conceptos centrales y principios de una disciplina, busca enfrentar a los aprendices a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden, como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven.

Guía de Aprendizaje: Recurso didáctico para facilitar el aprendizaje, se centra en la pedagogía activa y participativa. Incluye actividades planeadas por procesos diseñados por el instructor que promueve la comprensión y el conocimiento.

Instrumentos de Evaluación: Herramientas que utiliza el instructor para recoger datos relacionados con los resultados de aprendizaje. Criterios de evaluación y evidencias para utilizarlos con más eficacia.



Programa de Formación: Conjunto de competencias de la certificación de la formación profesional integral para dar respuesta a las necesidades del sector productivo.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ley 119 de 1994
- SENA (1997) Acuerdo 00008 de 1997. *Estatuto de la Formación Profesional Integral*.
- SENA (2012) Acuerdo 0007 de 2012. *Reglamento Aprendiz*.
- SENA (1997) Acuerdo 00008 de 1997. *Estatuto de la Formación Profesional Integral*.

Enlaces de interés:

<http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>

www.sena.edu.co

<http://biblioteca.sena.edu.co/>

<https://agenciapublicadeempleo.sena.edu.co/>,

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|-------------------|------------------------------|-------------|---|----------------|
| Autor (es) | Santos Inés Rodríguez | Formadora | R. Tolima C. Industrial Grupo de Bienestar al aprendiz D.F.P. | Octubre 2017 |
| | Loren Astrid Jaramillo Berna | Contratista | | Noviembre 2017 |

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Autor (es) | Ana Cristina Rodríguez | Instructor | Reg. Valle C.D.T.I. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Brenda Arana Vallejo | Instructor | Reg. Valle C.D.T.I. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Leidy Diana Ramírez Vargas | | | | |
| | Lizette Yuliana González | Instructor | Reg. Valle, C.E.A.I. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | María Yamileth Giraldo | Instructor | Reg. Valle CLEM - Tuluá | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| | Ruby Portillo | | | | |
| Yomaira Angulo | Profesional | Reg. Valle C.B.I Palmira | Agosto 2018 | Ajustes contenido | |
| | | Reg. Valle ASTIN | Agosto 2018 | Ajustes contenido | |



| | | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|-----------------|--------------------------------|
| Raúl José Marrugo Martínez | Formadora | Reg. Valle C. Náutico Pesquero | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| Luis José Barrios de la Hoz | Formadora | Reg. Cundinamarca C.T.D. P.E. | Agosto 2018 | Ajustes contenido |
| Weymar Francisco Ardila Borda | Instructor | Reg. Atlántico Colombo Alemán | Agosto 2018 | Propuesta diseño gráfico |
| Luis Ernesto Mendoza Suárez | Metodólogo diseño c. | Reg. D.C. Centro de Gestión de Talento humano en Salud | Noviembre 2018 | Ajuste metodológico |
| Rubiela Rodríguez Hernández | Contratista | Dirección Formación Profesional | Marzo 2019 | Ajustes Presentación |
| José Antonio Nieva Chavez | Contratista | Dirección Formación Profesional | Marzo 2019 | Ajustes Presentación |
| Nubia Constanza Garcia Munevar | Profesional | Reg. Valle C.B.I Palmira - ENI | Marzo 2019 | Ajustes Presentación |
| Luis Ernesto Mendoza Suárez | Formador | Reg. D.C. CFTHS D.F.P | Marzo 2019 | Ajustes Presentación |
| Rubiela Rodríguez Hernández | Instructor | D.F.P. | Septiembre 2019 | Ajuste metodológico |
| Jhon Fredy García Pineda | Contratista | Reg, Caldas – CPIC | Dic. 2020 | Ajuste formulación actividades |
| Diego Antonio Meza Aparicio | Contratista | Reg.D.C. CFTHS | Dic. 2020 | |
| Shirley Esther Zapata Ortega | Instructora | Coordinación de Articulación con la Educación Media CSF | Dic. 2020 | Ajuste formulación actividades |
| Luz Adriana Mora Galicia | Instructora | Coordinación de Articulación con la Educación Media CSF | Sep. 2021 | Ajuste formulación actividades |
| Jeans Kevin García Aguilar | Instructor | Coordinación de Articulación con la Educación Media CSF | Febrero 2023 | Ajuste formulación actividades |